कर्नाटक सरकार

सार्वजनिक शिक्षा विभाग

सुमन

क्रियाकलाप युक्त अभ्यास पुस्तिका

(तृतीय भाषा हिंदी)

भाग-1

10

दसवीं कक्षा

2020-21

राज्य शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण संस्था

100 फुट रिंग रोड,बनशंकरी, बेंगलूरु

शब्द-भेद:

1.विकारी शब्द भेद	2.अविकारी शब्द भेद
अ. संज्ञा	अ. क्रिया विशेषण
आ. सर्वनाम	आ. संबंधबोधक
इ. विशेषण	इ. समुच्चयबोधक
ई. क्रिया	ई. विस्मयादिबोधक

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

अभ्यास पुस्तिका

(तृतीय भाषा हिंदी)

भाग-1

10

दसवीं कक्षा

2020-21

नाम:--

विद्यालय का नाम:--

Draft Copy

राज्य शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण संस्था
100 फुट रिंग रोड,बनशंकरी,बेंगलूरु

ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ:

ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಆರ್.ಉಮಾಶಂಕರ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ವಿ.ಅನ್ಬುಕುಮಾರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ.ದೀಪಾ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು,
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ,
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ:

ಶ್ರೀ ಎಂ ಆರ್ ಮಾರುತಿ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ. ಎನ್. ಗಾಯಿತ್ರಿದೇವಿ, ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಮಹದೇವಪ್ಪ ಕೆ., ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ವೇದಮೂರ್ತಿ ಸಿ., ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು ಹಾಗೂ ಹಿ.ಸ.ನಿ. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಕಾಂತ್.ಎಂ, ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು:

ಡಾ.ಎಸ್.ವಿಜಿ, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಒಂಟಿಕೊಪ್ಪಲು, ಉತ್ತರವಲಯ,ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ನವೀದ್ ಎಂ. ಕೆ, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬಾಚೇಗೌಡನಹಳ್ಳಿ, ಎಚ್.ಡಿ.ಕೋಟೆ.ತಾ. ಮೈಸೂರು. ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ದೇವಕಿಬಾಯಿ, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಮರಿಮಲ್ಲಪ್ಪ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮೈಸೂರು(ದ)

ಶ್ರೀ ಮಹೇಶ .ಕೆ.ಎಂ, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ರೈಲ್ವೆಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕಾಲೋನಿ, ಮೈಸೂರು (ದ).

ಡಾ. ಸುಮಂಗಳ ಆರ್. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಶಿಶುನಾಳ ಷರೀಫ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಉದಯಗಿರಿ, ಮೈಸೂರು(ಉ).

ಶ್ರೀ ಸುನಿಲ್ ಕುಮಾರ್, ಆರ್.ವಿ. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ನವಿಲೂರು, ನಂಜನಗೂಡು ತಾ.ಮೈಸೂರು ಜಿ.

ಶ್ರೀ ಜ್ಯೋತಿಕುಮಾರ್.ಕೆ.ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು,ಭಾರತಿವಿದ್ಯಾಮಂದಿರ ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಡಶಾಲೆ, ಕೆ.ಆರ್.ನಗರ,ಮೈಸೂರು ಜಿ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಗಿರಿಜಾಂಬ, ಎಸ್.ಸಿ,ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಜೆ ಎಸ್.ಎಸ್. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ವಿಜಯನಗರ ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀ ಶರತ್ ಬಾಬು ಎಚ್.ಎಸ್, ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹಿರೇಹಳ್ಳಿ.ಎ, ಎಚ್.ಡಿ ಕೋಟೆ ತಾ. ಮೈಸೂರು.ಜಿ.

ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಖಾ ಎಂ. ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಮರಿಮಲ್ಲಪ್ಪ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಮೈಸೂರು (ದ)

ಶ್ರೀಮತಿ ರಶ್ಮಿ ಬಿ.ಜೆ. ಹಿ.ಶಿ.ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವಕಾಲೇಜು, (ಪ್ರೌ.ಶಾ.ವಿಭಾಗ) ಬೇರ್ಯ,ಕೆ .ಆರ್.ನಗರ ತಾ.ಮೈಸೂರು ಜಿ.

प्राक्कथन

शिक्षा परिवर्तनशील है। अधिगम पद्धति, बिना परीक्षा/पाठ्यपुस्तक के स्व-अधिगम की ओर जा रही है। इस दृष्टि से कक्षा के छात्र-छात्राओं को समुचित अनुभवों को देने के लिए उत्तम अधिगम सामग्रियों की आवश्यकता है।

इसे ध्यान में रखकर शैक्षिक साल-2017-18 में चौथी कक्षा से नौवीं कक्षाओं तक कन्नड और गणित विषयों में तथा पाँचवीं कक्षा से नौवीं कक्षाओं के लिए अंग्रेजी भाषा विषय में अभ्यास पुस्तिकाओं की रचना की गयी है। अभ्यास पुस्तिकाओं को छात्र–छात्राओं के लिए दिया गया है। इन्हें लागू करने के बाद कक्षा अध्यापक,अभिभावक और शिक्षाविदों ने उपयुक्त सूचनाएँ और सलाह भी दी हैं।

शैक्षिक साल-2020-21 में नौवीं और दसवीं कक्षाओं के लिए तृतीय भाषा हिंदी विषय में अभ्यास पुस्तिकाओं की रचना की गयी है।

अभ्यास पुस्तिका दो भागों में है। छात्र-छात्राओं को प्रथम संकलनात्मक परीक्षा-अवधि में अभ्यास पुस्तिका का भाग-1 और द्वितीय संकलनात्मक परीक्षा-अवधि में अभ्यास पुस्तिका का भाग-2 को दिया जाता है। इन अभ्यास पुस्तिकाओं में इकाई परीक्षणों के साथ-साथ छात्र–छात्राओं को स्व-मूल्यांकन की सामग्री भी दी गयी है।

इन अभ्यास पुस्तिकाओं में अभ्यास के लिए विविध प्रकार के क्रियाकलापों को दिया गया है। इन अभ्यासों द्वारा प्राप्त ज्ञान को आजीवन अपना सकते हैं। इन अभ्यास पुस्तिकाओं में शिक्षकों के लिए क्रियाकलापों के साथ-साथ सूचनाएँ भी दी गयी हैं। उन सूचनाओं को पढ़कर कक्षा में छात्र-छात्राओं के लिए अध्यापक और अध्यापिका गण अधिगम को सफल बनाने के लिए उचित वातावरण निर्माण करना चाहिए।

इन अभ्यास पुस्तिकाओं में जो क्रियाकलाप दिए गए हैं, वे बच्चों के लिए अति आवश्यक सामर्थ्यों की प्राप्ति के लिए उपयुक्त हैं। इनमें से भाषाई-कौशल अर्थात् सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना तथा अन्य उपयुक्त पुस्तिकाओं से सूचनाएँ संग्रह करना,कौशलों की प्रधानता दी गयी हैं। क्रियाकलापों को देने में कठिन और सरल विषयों की ओर विशेष ध्यान दिया गया है। इन क्रियाकलापों का अभ्यास, कक्षा में, कक्षा के उपरांत अथवा घर में कर सकते हैं। विषय से संबंधित क्रियाकलापों को छात्र-छात्रा गण को समझाने के लिए सरलता से निर्माण किया गया है।

यहाँ दिये गये क्रियाकलाप ही अंतिम नहीं है। अधिगम से संबंधित परिवेश के अनुसार बच्चों को उचित अवसर देना चाहिए। छात्र-छात्राओं से करनेवाले क्रियाकलापों को देखकर अपने विचार अभिव्यक्ति करने के लिए शिक्षक गण को भी अवसर दिया गया है। इन अभ्यास पुस्तिकाओं के सदुपयोग तथा मूल्यांकन के लिए तकनीकी(APP) की तैयारी की गयी है। शिक्षक गण इस तकनीकी की सहायता से छात्र-छात्राओं की अधिगम-उपलब्धि भरना चाहिए।

इन अभ्यास पुस्तिकाओं के निर्माण में सहयोग दिए हुए अक्षर फॉउंडेशन, प्रथम संस्था, शिक्षण फॉउंडेशन, बयोकॉन संस्थाओं के साथ सर्वशिक्षा अभियान कर्नाटक, पाठ्यपुस्तक संघ तथा रचना समिति के लिए मैं आभार हूँ। मेरा आशय है कि इन अभ्यास पुस्तिकाओं को छात्र-छात्रा गण सदुपयोग करके सच्चे अर्थों में गुणवत्ता शिक्षा को सफल बनायें।

दिनांक

श्री **एस.आर.उमाशंकर,** भा.प्र.से.

महासचिव

प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा विभाग, बेंगलूरु

दसवीं कक्षा की तृतीय भाषा हिंदी के अधिगम फल :

दसवीं कक्षा के छात्र-छात्रा गण निम्नलिखित अधिगम फलों को प्राप्त करना है। इन अभ्यास पुस्तिकाओं में निहित क्रियाकलापों को सूचनानुसार अभ्यास करने से इन अधिगम फलों को छात्र-छात्रा गण आसान से प्राप्त कर सकते हैं। छात्र-छात्रा गण के इन अधिगम फलों की प्राप्ति में शिक्षकों का सहयोग भी बहुत मुख्य है। जहाँ अध्यापक / अध्यापिका की राय है, उनको यहाँ दी गयी तीन श्रेणी अर्थात् उत्तम,साधारण तथा संतृप्ति सूची में भरना है। यह छात्र-छात्रागण के द्वारा प्राप्त अधिगम फलों की उपलब्धि के स्तर की सूचना देती है।

- ➢ पाठ्य पुस्तक के विविध प्रकार के गद्य और पद्य साहित्य को पढ़ेंगे और समझेंगे।
- ➢ पद्य और गद्य से प्राप्त अनुभवों को (मौखिक और लिखित भाषा में) अभिव्यक्त करेंगे।
- ➢ भाषिक विषय अर्थात् वर्णमाला, शब्दरचना, संधि, विकारी शब्द, अविकारी शब्द, शब्द-भेद-आदि को (व्यावहारिक नियमों से) समझेंगे और उनका संदर्भानुसार शुद्ध प्रयोग करेंगे।
- ➢ समास और विराम चिह्नों का प्रयोग अपनी भाषा में लागू करेंगे।
- ➢ कारक और परसर्गों के सही प्रयोग समझेंगे।
- ➢ स्व-अधिगम के लिए शब्दकोश और अन्य उपयुक्त पुस्तकों का उपयोग करेंगे।
- ➢ पत्रलेखन और निबंध लेखन संदर्भानुसार करेंगे।
- ➢ चित्रलेखन करेंगे।
- ➢ हिंदी भाषा के शब्द, वाक्य और अनुच्छेदों को अपनी मातृभाषा/ अंग्रेजी में अनुवाद करेंगे।

छात्र-छात्राओं के लिए सूचनाएँ :-

- ♣ अभ्यास-पुस्तिका के एक-पृष्ठ का अभ्यास, एक दिन में करना चाहिए।
- ♣ अभ्यास-पुस्तिका के एक पृष्ठ का अभ्यास पूर्ण होने के बाद ही दूसरे पृष्ठ का अभ्यास करना चाहिए।
- ♣ कोई क्रियाकलाप न समझने पर सहपाठी / शिक्षकों से सहायता लेनी है।
- ♣ आपको अपेक्षित क्रियाकलापों पर ☺ निशान, अंशतः अपेक्षित क्रियाकलापों पर 😐 निशान, अनपेक्षित क्रियाकलापों पर ☹ निशान पर सूचित करना चाहिए।

विषयानुक्रमणिका

अ.क्र	विषय	पृष्ठ.संख्या
1	अभ्यास-1	1
2	अभ्यास -2	5
3	अभ्यास-3	10
4	अभ्यास-4 इकाई परीक्षण-1	12
5	अभ्यास-5	14
6	अभ्यास-6	17
7	अभ्यास-7	21
8	अभ्यास-8	23
9	अभ्यास-9 इकाई परीक्षण-2	26
10	अभ्यास-10	29
11	अभ्यास-11	33
12	अभ्यास-12	37
13	अभ्यास-13 इकाई परीक्षण-3	41
14	अभ्यास-14	43
15	अभ्यास-15	50
16	अभ्यास-16	56
17	अभ्यास-17 इकाई परीक्षण-4	61
18	अभ्यास-18	63
19	अभ्यास-19	73
20	अभ्यास-20	80
21	अभ्यास-21 इकाई परीक्षण-5	85

अभ्यास-1

द्विरुक्ति और युग्म-शब्द

अ. नीचे दिए गए स्तंभों में मुझे परिचित द्विरुक्ति और युग्म-शब्दों को लिखूँगा / गी :

द्विरुक्ति		युग्म-शब्द	

आ.निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त द्विरुक्ति शब्दों को पहचानकर लिखूँगा / गी :

1.बसंत रह-रह कर दर्द से कराह उठता है।

2.गिल्लू, भूख लगने पर चिक-चिक करके लेखिका को सूचना देता था।

3.बेंगलूरु में बड़े-बड़े बृहत उद्योग संस्थाएँ हैं।

----

4. अच्छे काम किए बिना जय-जयकार नहीं होती।

----

5. नागरिकों के कर्तव्यों को हर जन-जन तक पहुँचाना चाहिए।

इ. नमूने के अनुसार नीचे दिए गए द्विरुक्तियों का उपयोग करके सार्थक वाक्य बनाऊँगा / गी :

नमूनाः हल्की-हल्की हवा चल रही थी और ठंड बहुत अधिक थी।

1. दे-दे = ____________________

2. टन-टन = ____________________

3. बात-बात = ____________________

4. बार-बार = ____________________

5. अपने-अपने = ____________________

6. साथ-साथ = ____________________

7. करते-करते = ____________________

8. बैठे-बैठे = ____________________

9. आगे-आगे = ____________________

10. धीरे-धीरे = ____________________

11. अलग-अलग = ____________________

12. जल्दी-जल्दी = ____________________

13. पल-पल = ____________________

14. खोया-खोया= ____________________

15. चल-चल = ____________________

ई. नीचे दिए गए युग्म-शब्दों को उपयोग करके वाक्य बनाऊँगा / गी :

नमूनाः भारत के खेत <u>हरे-भरे</u> और सुंदर है।

1. खान-पान - --

2. पूछ-ताछ - --

3. वेश-भूषा - ---

4. पशु-पक्षी - ---

5. चहल-पहल - ---

6. आस-पास - ---

7. अदल-बदल - --

8. रहन-सहन - --

9. भेद-भाव - --

10. पालन-पोषण - ---

11. मुँह-हाथ - --

12. रीति- रिवाज - ---

13. खेल-कूद - ---

14. बड़े-बूढ़े - --

15. अच्छा-बुरा --

३. निम्नलिखित अनुच्छेद में प्रयुक्त द्विरुक्ति और युग्म-शब्दों को पहचानकर प्रत्येक सूची बनाऊँगा / गी :

कवि मातृभूमि को शत-शत बार प्रणाम करते हैं। मातृभूमि के खेत हरे-भरे और सुहाने हैं। वन-उपवन फल-फूलों से युक्त है। साथ-साथ मातृभूमि के अंदर खनिजों का व्यापक धन भरा हुआ है। भारत माता मुक्त हस्त से सुख-संपत्ति और धन-धाम को कोटि-कोटि भारतवासियों को बाँट रही है। इसलिए कवि मातृभूमि का जय-जयकार करते हैं।

द्विरुक्ति	**युग्म-शब्द**

अभ्यास-2

तुकांत-शब्द

अ.निम्नलिखित पद्य पढ़कर दिए गए स्थान पर तुकांत शब्द पहचानकर लिखूँगा / गी :

मुखिया मुख सों चाहिए,खान पान को एक ।

पालै पोसै सकल अंग, तुलसी सहित विवेक ।।

जड़ चेतन गुण-दोषमय,विस्व कीन्ह करतार ।

संत-हंस गुण गहहिं पय,परिहरि वारि विकार ।।

राम नाम मनि दीप धरु,जीह देहरी द्वार ।

तुलसी भीतर बहीरौ,जो चाहसी उजियार ।।

1.

2.

3

आ. उदाहरण के अनुसार नीचे दी गयी कहावतें पढ़कर इनमें प्रयोग हुए तुकांत शब्दों को पहचानकर लिखूँगा/गी :

उदाः जहाँ चाह, वहाँ राह ।

चाह
राह

1.एक अनार, सौ बीमार ।

2.आम के आम, गुठलियों के दाम ।

3.दाना न घास, घोड़े तेरी आस ।

4.जैसी करनी ,वैसी भरनी ।

5.राम नाम जपना ,पराया माल अपना ।

इ. उदाहरण के अनुसार तुकांत शब्द लिखूँगा / गी :

			भ
			र
अ	ख	र	**ता**

अखरता, भरता

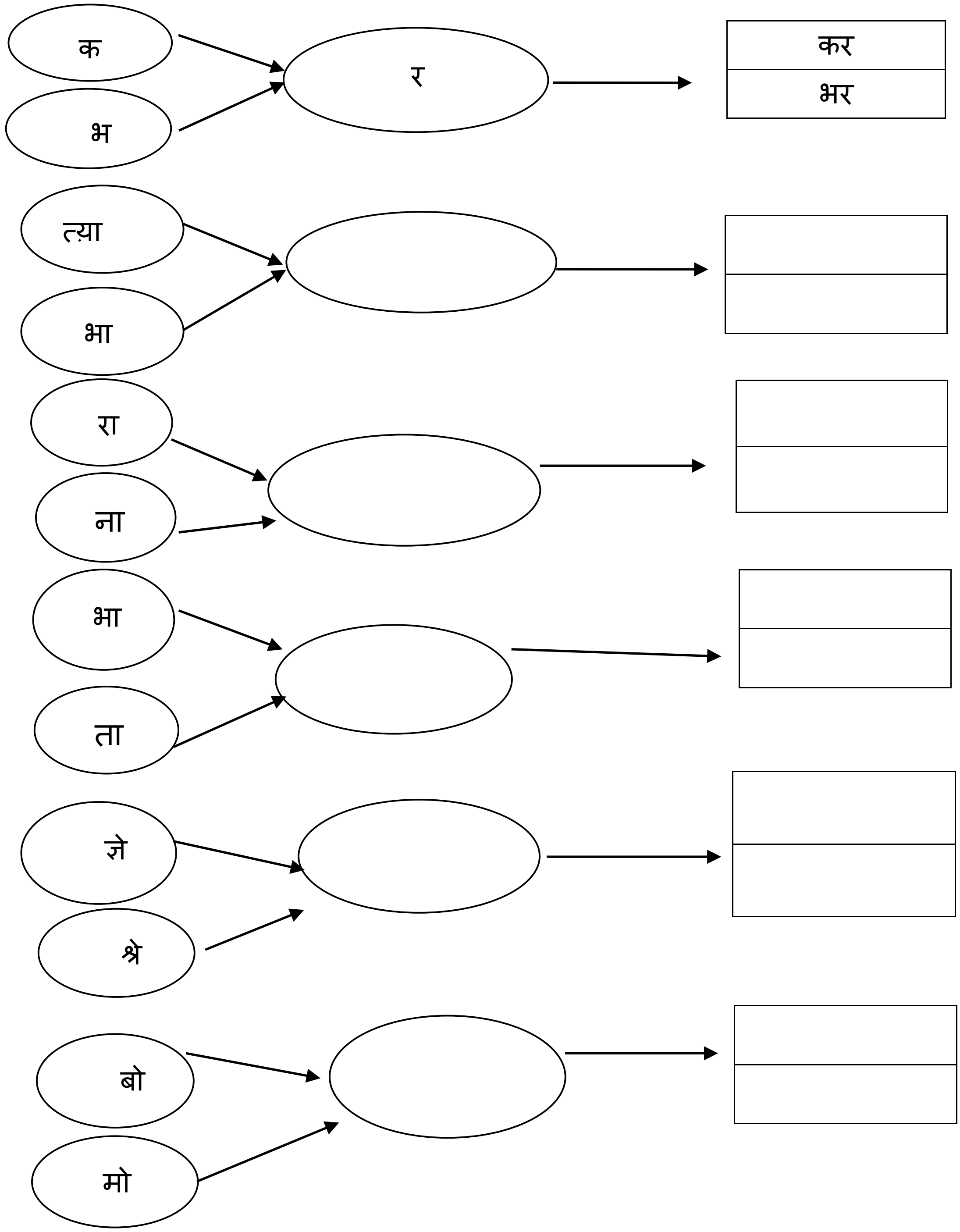
	जी
प्री	

	मा
ना	

	द
क	

		सु
		धा
स्वी	का	

ई. उदाहरण के अनुसार तुकांत शब्द की रचना करूँगा / गी :



उ. दिए गए शब्द पहेली से तुकांत शब्द ढूँढ़कर सूचित स्थान पर लिखूँगा / गी :

हा	धा	ल	र	प	मा	भ
रा	थ	प	क	म	का	वि
सा	भा	चु	जी	ता	जा	च
खो	प	ले	फ	त	ल	ना
ड	के	हो	न	पा	प्री	क
र्व	ओ	गे	छ	ते	ग	हा

ऊ. नीचे दिए गए शब्दों में से तुकांत शब्दों को ढूँढ़कर स्तंभों में लिखूँगा / गी :

खीझै, धूत, तन ,जायो, विद्‌वान, पूत, रीझै, मन, व्यवधान, सरीर, बढ़ना, फिसलती, श्रृंगार, आगार, बलबीर, मति, न्यारा, खिझायो, प्रीत, चढ़ना, चलती, प्यारा, गति, जीत

अभ्यास-3

अंग्रेजी शब्द

अ. अपनी पाठ्यपुस्तक में अनेक अंग्रेजी शब्दों के प्रयोग हुए हैं, उनकी सूची बनाऊँगा / गी:

1. ____________________ 2. ____________________
3. ____________________ 4. ____________________
5. ____________________ 6. ____________________
7. ____________________ 8. ____________________
9. ____________________ 10. ____________________
11. ____________________ 12. ____________________
13. ____________________ 14. ____________________
15. ____________________ 16. ____________________
17. ____________________ 18. ____________________
19. ____________________ 20. ____________________
21. ____________________ 22. ____________________
23. ____________________ 24. ____________________
25. ____________________ 26. ____________________

आ. निम्नलिखित अंग्रेजी शब्दों के लिए समानार्थक हिंदी शब्द लिख सकता / ती हूँ :

फोन ____________________

इंटरनेट ____________________

स्कूल ____________________

ई-गवर्नेंस ____________________

फ्रॉड ____________________

फर्स्ट-ऐड ____________________

हैकिंग ____________________

स्टेज ____________________

डेलीगेट ____________________

इ. **निम्नलिखित अंग्रेजी शब्दों के लिए हिंदी का उच्चरित रूप लिख सकता/ती हूँ:**

Vitamin ____________________

Protein ____________________

Tomato ____________________

Doctor ____________________

Hospital ____________________

Lecture ____________________

Bank ____________________

Delegate ____________________

Corporation ____________________

Table ____________________

विद्‌यार्थी का स्व-मूल्यांकन

अ.क्र	अधिगम बिंदु	☺	😐	☹
1	द्‌विरुक्ति तथा युग्म शब्दों को पहचानकर वाक्य में प्रयोग कर सकता / ती हूँ ।			
2	तुकांत शब्दों को पहचान सकता / ती हूँ ।			
3	पाठ्‌यपुस्तक में प्रयुक्त अंग्रेजी शब्दों को पहचान सकता/ती हूँ ।			

शिक्षक की राय	उत्तम		धारण		संतृप्ति	

अभ्यास-4

इकाई परीक्षण-1

अ. पाँच अंग्रेजी शब्द लिखिएः

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________

आ.जोड़कर लिखिए :

'अ' भाग	'आ' भाग	उत्तर
1. इंटरनेट	मंच	____________________
2. फ्रॉड	प्रतिनिधि	____________________
3. स्टेज	अंतर्जाल	____________________
4. डेलिगेट	धोखा	____________________

इ. प्रथम दो शब्दों की अनुरूपता के अनुसार तीसरे शब्द का अनुरूप शब्द लिखिए :

1. एक : नेक : : पल : ____________________

2. जीत : प्रीत : : भले : ____________________

3. खड़ा : पड़ा : : राम : ____________________

4. कब : तब : : मति : ____________________

ई. निम्नलिखित द्विरुक्ति और युग्म-शब्दों को वाक्यों में प्रयोग करके लिखिए:

1. पेड़-पौधे : --

2. लेन-देन : --

3. पढ़े-लिखे : --

4. सीधा-सादा : ---

5. काँव-काँव : --

6. नन्हें-नन्हें : ---

7. कभी-कभी : --

8. अभी-अभी : --

9. फल-फूल : ---

10.पढ़-पढ़ : ---

11.खाना-पीना :--

12.कुछ-कुछ : --

13.अंदर-बाहर : --

14.ऊपर-नीचे : --

15.साथ-साथ : ---

16.शत-शत : --

अभ्यास-5

एकल-शब्द

अ. अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखूँगा / गी :

जैसे : सभी जगहों में - सर्वत्र

1.जो आसन पर बैठा है_______

2.जो बचा हुआ हो ________

3.मनु की संतान ________

4. जिसे संतान न हो ________

5.जो रक्षा करता हो ________

6.जो शोक न करता हो ______

7.जो सबकुछ जानता हो ______

8.जिसे गोद लिया हो ________

9.कविता लिखनेवाला ________

10.निबंध लिखनेवाला ________

11.लेख लिखनेवाला ________

12.कहानी लिखनेवाला ________

13.उपन्यास लिखनेवाला _______

14.शिकार करनेवाला ________

15.कपड़े धोनेवाला ________

16.सब्जी बेचनेवाली ________

17.कपड़े बुननेवाला ________

18.बहुत बोलनेवाला ________

19.जन्म से आया हो ________

20.बहुत कम बात करनेवाला___

21.सोने का काम करनेवाला ___

22.जो विवाहित न हो-----------

आ. निम्नलिखित वाक्यों के लिए एक शब्द लिखूँगा/गी :

1. घोड़े पर सवार करनेवाले को कहते हैं । ________________

2. ऊँट पर सवार करनेवाले को कहते हैं। ________________

3. वंशपरंपरा से प्राप्त वस्तु को कहते हैं । ________________

4. जिसे नहीं गिना जाता है । ________________

5. निष्ठा से कार्य करने वाले को कहते हैं । ________________

6. धोखा देनेवाले को कहते हैं। ________________

7. देश के प्रति सच्चा प्रेम रखनेवाले को कहते हैं । ________________

8. भीख माँगनेवाले को कहते हैं । ________________

9. भ्रष्टाचार में शामिल होनेवाले को कहते हैं। ________________

10. जो पढ़ा-लिखा न हो । ________________

11. राह पर चलनेवाले को कहते हैं । ________________

12. जिसकी कोई संतान न हो उसे कहते हैं । ________________

13. जो पति-पत्नी हो । ________________

14. फूल-मालाएँ बेचनेवाले को कहते हैं। ________________

15. मिठाई बेचनेवाले को कहते हैं ________________

इ. दिये गये सूचनाओं के लिए वर्ग पहेली में से उचित शब्द चयन करके लिखूँगा / गी :

अ	म	र	च	न	व	मा
क्ष	र्ग	ज्ञ	त	कृ		सि
म्य	दु	र्व	प्र	त्य	क्ष	क
स्था	ई	स	च्च	रि	त्र	र्षि
पा	श्चा	त्य	गा	य	क	वा

जैसे : जो गीत गाता है। **उत्तर: गायक**

1. जहाँ पहुँच न जा सके : ____________________

2. मास में एक बार आनेवाला : ____________________

3. जो कभी न मरे : ____________________

4. अच्छे चरित्रवाला : ____________________

5. जो स्थिर रहे : ____________________

6. जिसे क्षमा न किया जा सके : ____________________

7. जो वन में घूमता हो : ____________________

8. जो आँखों के सामने हो : ____________________

9. जिसका संबंध पश्चिम से हो: ____________________

10. जो उपकार मानता हो : ____________________

11. जो सब कुछ जानता हो : ____________________

12. वर्ष में एक बार आनेवाला : ____________________

अभ्यास-6

प्रेरणार्थक क्रिया

अ. उदाहरण के अनुसार प्रेरणार्थक क्रिया रूप लिखूँगा / गी :

क्र.सं	क्रिया	प्रथम प्रेरणार्थक क्रिया	द्‌वितीय प्रेरणार्थक क्रिया
1	उदा- करना	कराना	करवाना
	पढ़ना		
	चलना		
	उठना		
2	जागना	जगाना	जगवाना
	काटना		
	गाड़ना		
3	लिखना	लिखाना	लिखवाना
	मिलना		
	चिपकना		
4	देखना	दिखाना	दिखवाना
	भेजना		
	देना		
5	रोना	रुलाना	रुलवाना
	सोना		
	धोना		
6	माँगना	मँगाना	मँगवाना
	जाँचना		
	बाँटना		
	माँझना		

आ. उदाहरण के अनुसार आवरण में दिए गए शब्दों को छाँटकर लिखूँगा/गी :

(कराना, धुलवाना, पढ़ना, दिखवाना, डूबना, जँचवाना, जीतना, पिलाना, भिजवाना, सुलाना, बैठना, ठहराना, माँगना, सिखाना, चलना, माँझना, चिपकवाना, रुलवाना)

क्र.सं	**क्रिया**	**प्रथम प्रेरणार्थक क्रिया**	**द्‌वितीय प्रेरणार्थक क्रिया**
उदा:	पढ़ना	पढ़ाना	पढ़वाना
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

इ. उदाहरण के अनुसार प्रेरणार्थक क्रिया शब्द युक्त पाँच वाक्य लिखूँगा/गी :

उदा : अध्यापक पाठ लिखाते हैं ।

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________

ई. निम्नलिखित वाक्यों को प्रथम और द्‌वितीय प्रेरणार्थक क्रिया रुपों में बदलकर लिखूँगा / गी :

1. संजय गृहकार्य करता है ।

प्र.प्रे. :- --

द्‌वि.प्रे. :- --

2. बच्चे कहानी सुनते हैं ।

प्र.प्रे. :- --

द्‌वि.प्रे. :- --

3. बच्चे खाट पर सोते हैं ।

प्र.प्रे. :- --

द्‌वि.प्रे. :- --

4. बिछेंद्रीपाल कपड़ा सीती है ।

प्र.प्रे. :- --

द्‌वि.प्रे. :- --

5. मोहन पाठ पढ़ता है ।

प्र.प्रे. :- --

द्वि.प्रे. :- ---

6. पक्षी उड़ते हैं ।

प्र.प्रे. :- --

द्वि.प्रे. :- ---

7. कलाम सुबह उठता है ।

प्र.प्रे. :- --

द्वि.प्रे. :- ---

8. मालिक कपड़े बाँटते हैं ।

प्र.प्रे. :- --

द्वि.प्रे. :- ---

3. निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित शब्दों के प्रेरणार्थक क्रिया का नाम लिखूँगा / गी :

1. शनिग्रह पर मानव को उतराना संभव नहीं है ।----------------------------
2. मालिक, नौकर से गरीबों को पैसा बँटवाते हैं ।-----------------------------
3. माँ दीया जलाती है ।---
4. माँ बच्चों से गृहकार्य करवाती है ।---
5. अध्यापक छात्रों को लिखाते हैं ।--
6. पिताजी बच्चों को नौकर से खाना खिलवाते हैं । ------------------------
7. लेखिका गिल्लू को थाली के पास बिठाती है ।----------------------------
8. आशियम्मा कलाम को खाना खिलाती है ।--------------------------------
9. भाई, बहन से काम करवाता है ।---
10. रोबोट, कुत्ते को घुमाता है ।---
11. रोबोनिल रोज़ शेरू को टहलाने के लिए ले जाता था। --------------------
12. मंदिर की मूर्तियाँ पुराणों की कहानियाँ सुनाती हैं । ----------------------

अभ्यास - 7

समानार्थक शब्द

अ. निम्नलिखित शब्द समूहों में से विजातीय शब्द चुनकर लिखूँगा/गी :

1. काम, धोखे-बाज़ी, अप्रामाणिकता, बेईमानी -------------------
2. कमी, कीमत, अभाव, न्यूनता -------------------
3. शुभ, कल्याण, मंगल, स्वागत -------------------
4. आज, सदा, सर्वथा, हमेशा ------------------
5. वृद्धि, उन्नति, प्रगति, अविनाश ------------------
6. अभ्यास, स्वभाव, दोष, आदत ------------------
7. समूह, मंडली, मुमकिन, टोली ------------------
8. पृथ्वी, भूमि, धरित्री, विश्व -------------------
9. संसार,जगत,विश्व,अदिति ------------------
10. इंतजाम, प्रबंध, आयोजन, बुलावा ------------------
11. टोली, मार्ग, राह, पथ -----------------
12. शरीर, मन, तन, गात, ------------------
13. मोल, मूल्य, दाम, रुपया ------------------
14. वर्ष, साल, युग, बरस ------------------
15. जल,वारि,पानी, अनल -------------------

आ. निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित शब्द के समानार्थक शब्द का वाक्यों में प्रयोग करके लिखूँगा/ गी :

1.उनकी मुलाकात सबसे पहले हाथी से हुई।

2.साँप ने कहा कि आगे की बात मैं नहीं जानता।

3.रोबोनिल रोज़ शाम को शेरू को टहलाने के लिए ले जाता था।

4.दक्षिणी शिखर के ऊपर हवा की गति बढ़ गई थी।

5.भक्त कवि सूरदास, हिंदी साहित्याकाश के सूर्य माने जाते हैं।

6.जब पिताजी ने लकड़ी की नौकाएँ बनाने का काम शुरू किया।

7.स्टेज पर एक कच्चे घर के अंदर के ओसारे का दृश्य दिख रहा था।

8.मैं बिना धूप का चश्मा लगाये बैठक में पहुँचा।

अभ्यास-8

समश्रोतीय भिन्नार्थक शब्द

अ.नमूने के अनुसार दिए गए शब्दों का प्रयोग वाक्यों में करके लिखूँगा / गी :

नमूना : अवधि ➡ स्कूल में कंप्यूटर की एक अवधि होती है।

अवधी ➡ तुलसीदास अवधी भाषा के सुप्रसिद्ध कवि है।

क) बाग ➡ --

बाघ ➡ --

ख) चोर ➡ --

छोर ➡ --

ग) आदर ➡ --

आधार ➡ --

घ) प्रधान ➡ --

प्रदान ➡ --

ङ) अचार ➡ --

आचार ➡ --

च) क्रम ➡ --

कर्म ➡ --

छ) पवन ➡ --

पावन ➡--

ज) पता ➡ --

पत्ता ➡ --

झ) पड़ना ➡ --

पढ़ना ➡ --

ञ) दाम ➡ --

धाम ➡ --

ट) दिशा ➡--

दशा ➡ --

ठ) ओर ➡ --

और ➡--

आ. निम्नलिखित शब्दों को नमूने के अनुसार भिन्न-भिन्न अर्थों में वाक्य रचना करूँगा / गी :

कर	अभिनव मनुष्य के करों को देखकर परमाणु काँपते हैं ।
	इंटरनेट ने पूरी दुनिया को एक जगह ला खड़ा कर दिया है।
सोना	
जल	
हार	
आम	
कोटि	
फल	
घट	
भेंट	
चोटी	

विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन

अ.क्र	अधिगम बिंदु	☺	😐	☹
1.	अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का प्रयोग कर सकता/ती हूँ।			
2.	प्रेरणार्थक क्रिया रूप बनाने के नियम जानता/ती हूँ ।			
3.	समानार्थक शब्दों का अर्थ समझ सकता/ती हूँ ।			
4.	समश्रोतीय भिन्नार्थक शब्दों को पहचानकर वाक्यों में प्रयोग कर सकता/ती हूँ।			

शिक्षक की राय	उत्तम		साधारण		संतृप्ति	

अभ्यास-9

इकाई परीक्षण-2

I. निम्नलिखित बहुविकल्पीय प्रश्नों के लिए चार-चार उत्तर दिए गए हैं, उनमें से सही उत्तर चुनकर लिखिए :

1.' लिखना ' शब्द का प्रथम प्रेरणार्थक रूप हैं : **---------------**

अ) लिख आ) लिखना इ) लिखाना ई) लिखवाना

2.' देखना ' शब्द का द्‌वितीय प्रेरणार्थक रूप हैं : **--------------**

अ) देखना आ) देखलेना इ) दिखाना ई) दिखवाना

3. ' काटना ' शब्द का प्रथम प्रेरणार्थक रूप हैं : **---------------**

अ) कटाना आ) काटना इ) कटाई ई) कटवाना

4. ' सोना ' शब्द का द्‌वितीय प्रेरणार्थक रूप हैं : **----------------**

अ) सुलाना आ) सुलवाना इ) सुनाना ई) सुलादेना

II. प्रथम दो शब्दों की अनुरूपता के अनुसार तीसरे शब्द का अनुरूप शब्द लिखिए :

1. गृह : आलय :: देहलीज़ : ------------

2. शशि : चंद्र :: भानु : --------------

3. गिरि : पहाड़ :: सरिता : ----------------

4. पृथ्वी : धरती :: व्योम : ----------------

5. कान्हा : कृष्ण :: बलभद्र : ---------------

III. निम्नलिखित शब्दों के लिए भिन्न-भिन्न अर्थ लिखिए :-

1. मत = ------------------ ------------------

2. उपचार = ------------------ ------------------

3. काल = ------------------ ------------------

IV. निम्नलिखित अनेक शब्दों के लिए एक शब्द (एकल) लिखिए :

1. जो पति-पत्नी हो। ------------------

2. फूल-मालाएँ बेचनेवाले को कहते हैं। ------------------

3. धोखा देनेवाले को कहते हैं। ------------------

4. जो सब कुछ जानता हो। ------------------

5. अच्छे चरित्रवाला। -----------------

V. निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखकर वाक्य में लिखिए :

1. क्रांति = ----------------

कांति = ------------------

----

2. अपेक्षा = ----------------

उपेक्षा = -----------------

----

3. दिन = ------------------

दीन = ------------------

----

4. बाग = -----------------

भाग = -----------------

अभ्यास-10

वर्तनी

अ.निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित अशुद्ध वर्तनी-शब्दों को शुद्ध-वर्तनी के रूप में लिखूँगा/गी :

वाक्य	अशुद्ध	शुद्ध
नमूना : फल खाने का समय तो प्राथ:काल है।	**प्राथ:काल**	**प्रात:काल**
1.सोनझूही की लता के नीचे गिल्लू की समाधि है।	-----------	------------
2.पिताजी का करोबर काफ़ी अच्छा चल रहा था।	-----------	------------
3.यह गरीब है पर इसमें एक दुलर्भ गुण है।	------------	------------
4.इंटरनेट से प्रसाशन पारदर्शी बन सकता है।	------------	------------
5.स्टेशन पर लेखक का खुब स्वागत हुआ।	-------------	-----------
6.आप साधारन रोबोट से भी काम चला सकते हैं।	-------------	------------
7.दक्षिणी शिखर के ऊपर हवा की गती बढ़ गई थी।	----------	------------
8.कर्नाटक में चँदन के पेड़ विपुल मात्रा में हैं।	-------------	----------
9.शनि ग्रह सूर्य से पृथ्वी की अपेछा करीब दस गुना अधिक दूर हैं।	-------------	----------
10.देश की ऐकता को कायम रखना हमारा कर्तव्य है	------------------------	

आ. निम्नलिखित शब्दों के लिए उचित अनुस्वार (ं) या अनुनासिक (ँ) का प्रयोग करके अर्थपूर्ण शब्द लिखूँगा / गी :

गाधीजी	क्रातिकारी	तुरत
पाच	कचे	जाऊगा
बूद	साप	झडा
झाकना	जगल	दिखलाएगी
ठडक	पहुच	प्रात

इ. नमूने के अनुसार ' न ' या ' ण ' जोड़कर उचित वर्तनीवाला शब्द लिखूँगा /गी :

गु

न · ण

नमूना= गुण

हा

णि · नि

= ________

मका

न · ण

= ________

पुरा

न · ण

= ________

ज

ण · न

= ________

क

ण · न

= ________

इन्सा

ण · न

= ________

भुना

ना · ण

= ________

ई. सही वर्तनीवाला शब्द चुनकर लिखूँगा/गी :

1 (अ) मातृभुमि (आ) मातृभूमि (इ) मातृभुमी (ई) मातृभूमी ....

2 (अ) विषेश (आ) विसेष (इ) विशेस (ई) विशेष ....

3 (अ) टटोलना (आ) टटौलना (इ) टटेलेना (ई) टटूलेना ....

4 (अ) अतिथी (आ) अतीथी (इ) अतिथि (ई) अथिति ....

5 (अ) भावानुकूल (आ) भवानुकूल (इ) भावानूकूल (ई) भवानूकूल..............

6 (अ) उगाँलीयाँ (आ) उगाँलिया (इ) उँगलीयाँ (ई) उँगलियाँ..................

7 (अ)सवार्धिक (आ) सर्वाधिक (इ) सवार्धीक (ई) सर्वाधीक.................

8 (अ) छमता (आ) छमथा (इ) क्षमता (ई) क्षमथा....................

9 (अ) हैरान (आ) हेरान (इ) होरान (ई) हौरान........................

10 (अ) विशाद (आ) विषाद (इ) विसाद (ई) विसद.......................

11. (अ) चावुँड़राया (आ) चावॉडराया (इ) चॉवुंडराया (ई) चावुंडराया ....

12. (अ) पूजनीय (आ) पुजनीय (इ) पूजनिय (ई) पुजनिया ....

13. (अ) अगार (आ) आगार (इ) आगर (ई) अघार ....

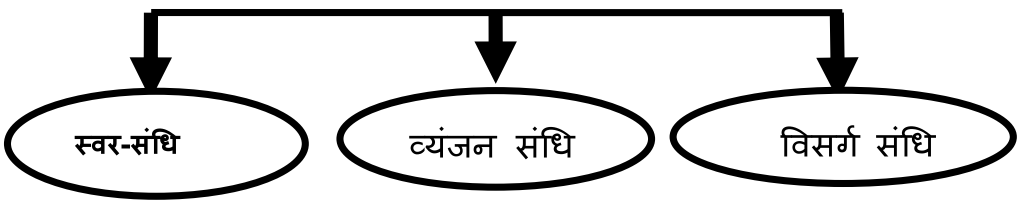
14. (अ) साँश (आ) सांस (इ) साँस (ई) संस ....

अभ्यास-11

संधि

दो वर्णों या अक्षरों के मेल से होनेवाले विकार को संधि कहते हैं । जब दो वर्ण आपस में जुड़ते हैं तो एक नया रूप ग्रहण करता है, वर्ण मेल की इस प्रक्रिया को संधि कहा जाता है।

संधि के तीन भेद होते हैं:



अ.स्वर संधि के पाँच भेद होते हैं, उनके नाम नीचे लिखूँगा/गी :

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

आ. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त संधि शब्द पहचानकर उनके नाम लिखूँगा / गी :

अ.क्र.	वाक्य	शब्द	संधि
1.	दक्षिण में नीलगिरी की पर्वतावालियाँ शोभायमान हैं।		
2.	नदियों के जलाशयों की सहायता से ऊर्जा - उत्पादन केंद्र भी स्थापित किये गये हैं।		
3.	जगनमोहन राजमहल अत्यंत आकर्षणीय है।		
4.	राजमहल का पुरातत्व वस्तु संग्रहालय अत्यंत आकर्षणीय है।		
5.	भक्त कवियों ने भक्ति, नीति, सदाचार के गीत गाये हैं।		
6.	वहाँ के लोगों ने सहानुभूति प्रकट की ।		
7.	साहित्यकार का स्टेशन पर खूब स्वागत हुआ ।		
8.	मेरे पास एक सज्जन आये।		
9.	कबीरदास निर्गुण शाखा के कवि है।		
10	4 जुलाई सन् 1902 में स्वामी विवेकानंद का देहांत हुआ।		

इ. निम्नलिखित संधि शब्दों को विच्छेदित करके संधि का नाम लिखूँगा / गी :

1. विद्यार्थी ____________________ ____________________

2. परमेश्वर ____________________ ____________________

3. पावन ____________________ ____________________

4. वाग्जाल ____________________ ____________________

5. अत्यधिक ____________________ ____________________

6. मतैक्य ____________________ ____________________

7. मनोरथ ____________________ ____________________

8. जलाशय ____________________ ____________________

9. निश्चय ____________________ ____________________

10. तद्रूप ____________________ ____________________

11. परोपकार ____________________ ____________________

12. निश्चिंत ____________________ ____________________

13. यद्यपि ____________________ ____________________

14. गायक ____________________ ____________________

15. जगदीश ____________________ ____________________

ई. उदाहरण के अनुसार लिखूँगा/ गी :

उदहारण: गोल + आकार = गोलाकार

1. वीर +________ = वीरांगना	11. पो + ______ = पवित्र
2. _______+ आगत = स्वागत	12. जगत् + नाथ = ________
3. अति + _______= अत्यधिक	13. दुः + _______ = दुर्गंध
4. पौ +___________ = पावक	14. चन्द्र + उदय =_________
5. अनु + अय = __________	15. वधू + _______ = वधूत्सव
6. महा + ऋषि = __________	16. _____+ ऐश्वर्य = द्रव्यैश्वर्य
7. _____+ अंत =__________	17. सम् + ________ = संयोग
8. मातृ + ________= मात्रानंद	18. नौ + इक = ___________
9. __________+ अर्थ = यथार्थ	19. _________+ एक = प्रत्येक
10. मत + अनुसार =________	20. गंगा + _______ = गंगोर्मि

उ. जोड़कर लिखूँगा / गी :

'अ' भाग	'ब' भाग	
1. दुर्गंध	अयादि संधि	-------------------------
2. पित्राज्ञा	यण संधि	-------------------------
3. एकैक	विसर्ग संधि	-------------------------
4. गिरीश	वृध्दि संधि	-------------------------
5. महेंद्र	दीर्घ संधि	-------------------------
6. चयन	गुण संधि	-------------------------

अभ्यास-12

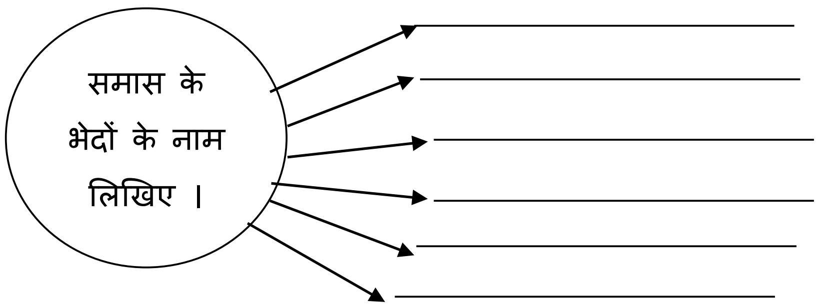
समास

पढ़िए और समझिए :

1.कम शब्दों के प्रयोग से अधिक अर्थ बताने की विधि को समास कहते हैं।

2.दो या दो से अधिक शब्दों के मेल से बननेवाला शब्द को समस्त पद कहलाता है ।

3.सामासिक पदों को अलग-अलग करने की प्रक्रिया को विग्रह कहते हैं ।



अ. इन नियमों को पढ़कर समास के भेदों के नाम लिखूँगा/गी :

1.समास के दोनों पद प्रधान न होकर अन्य कोई पद प्रधान हो : -----------

2.पहला पद अव्यय हो और समस्त पद भी अव्यय बनें : --------------------

3.दोनों पद प्रधान हो और समुच्चयबोधकों का लोप हो : -------------------

4.उत्तर पद प्रधान हो और विशेषण-विशेष्य का संबध हो : -----------------

5.पहला पद संख्यावाचक हो और समस्तपद समूहवाचक हो : --------------

6.उत्तर पद प्रधान हो और उनके बीच के परसर्गों का लोप हो : ------------

आ. निम्नलिखित समस्तपदों को विग्रह करके उनके भेदों के नाम लिखूँगा /गी :

अ.क्र	समस्तपद	विग्रह रूप	समास का नाम
1	हरे-भरे	हरे और भरे	द्वंद्व समास
2	प्रतिदिन		
3	फूलदान		
4	दोपहर		
5	गजानन		
6	लालकिला		
7	पुस्तकालय		
8	वन-उपवन		
9	राष्ट्रपति		
10	त्रिनेत्र		
11	महाकवि		
12	बेहोश		

इ. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त समास पदों को पहचानकर नमूने के अनुसार तालिका में लिखूँगा / गी :

1. हमें **<u>अनजान</u>** लोगों से सचेत रहना चाहिए ।
2. सुभाषचंद्र बोस बड़े देशभक्त थे ।
3. रामेश्वरम शिवमंदिर के लिए प्रसिद्ध स्थान है ।
4. मनुष्य के हुक्म पर पवन का ताप चढ़ता-उतरता है ।
5. लेखक ने चौराह पर अनेक फलों की दुकानें देखी ।
6. लंका के राजा को दशानन कहते हैं।
7. सूरदास आजन्म से अंधे थे।
8. गांधीजी को महात्मा कहा जाता है ।
9. रामचरितमानस तुलसीकृत काव्य है ।
10. कर्ण दानवीर कहलाता है ।

क्र.सं	समस्तपद	विग्रह रूप	समास का नाम
1	अनजान	जिसे जानते न हो।	अव्ययीभाव समास
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ई. खाली जगह भरूँगा / गी :

क्र.सं	समस्तपद	विग्रह रूप	समास का नाम
1	राजकुमार		
2		भाई और बहन	
3	भरपेट		
4			बहुव्रीहि समास
5		शरण में आया हुआ।	
6	सद्भाव		
7			तत्पुरुष समास
8		लंबा है उदर जिसका	
9	काम - काज		
10		चार राहों का समाहर	

विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन

अ.क्र	अधिगम बिंदु	☺	😐	☹
1.	वाक्यों में शुद्ध वर्तनी का प्रयोग कर सकता/ती हूँ ।			
2.	संधि शब्द को विच्छेद कर संधि के उदाहरण पहचान सकता/ती हूँ ।			
3.	सामासिक शब्दों को विग्रह कर भेदों को समझ सकता/ती हूँ ।			

अभ्यास-13.

इकाई परीक्षण-3

I. सही वर्तनीवाले शब्द चुनकर लिखिए :

1. अ) सुश्मा   आ) सुषमा   इ) सुस्मा   ई) शुषमा

2. अ) निगर्मन   आ) र्निगमन   इ) निर्गमन   ई) नीर्गमन

3. अ) छुठ्ठियाँ   आ) छुट्टियाँ इ) छुठ्ठीयाँ   ई) छुट्टीयाँ

4. अ) स्वच्छ   आ) स्वाच्छ   इ) स्वच्छा   ई) स्वाच्छा

5. अ) प्रमान   आ) प्रामन   इ) प्रमाण   ई) प्रामाण

6. अ) अनुकुल   आ) अनुकूल इ) आनुकुल   ई) आनुकूल

II. प्रथम दो शब्दों की अनुरूपता के अनुसार तीसरे शब्द का अनुरूप शब्द लिखिए :

1. तपोवन : विसर्ग संधि :: महोदय:-----------

2. सदैव : वृद्धि संधि :: पावन :--------------

3. सत्+वाणी : सद्वाणी :: भू+ऊर्जा:--------------

4. भवन : अयादिसंधि :: स्वागत:---------------

5. दीर्घसंधि : विद्यालय :: गुणसंधि:-------------

III. निम्नलिखित वाक्यों में से संधि शब्द पहचानकर लिखिए :

1. वहाँ के लोगों ने सहानुभूति प्रकट की।------------------
2. मेरे पास एक सज्जन आये।---------------------------
3. हमारे शहर में एक पुस्तकालय है।--------------------
4. पृथ्वी गोलाकार है।--------------------------------------
5. हमें पर्यावरण को स्वच्छ रखना है।-------------------

IV. निम्नलिखित शब्दों को विच्छेद करके संधि का नाम लिखिए :

1. मतैक्य-----------------------------
2. परमेश्वर----------------------------
3 हिमालय----------------------------
4. अत्यंत-------------------------------
5. नयन--------------------------------

V. निम्नलिखित शब्दों का विग्रह रूप लिखकर समास का नाम लिखिए :

1. धन-धाम--------------------------------- -----------------------------------
2. ज्ञानदीप--------------------------------- -----------------------------------
3. चक्रपाणी-------------------------------- -----------------------------------
4. बारहमास------------------------------- -----------------------------------
5. यथाशक्ति------------------------------ -----------------------------------
6. काला-कौआ------------------------------ ----------------------------------

अभ्यास-14

लिंग

अ. निम्नलिखित शब्दों की सूची में से पुल्लिंग और स्त्रीलिंग शब्द को छाँटकर स्तंभों में लिखूँगा / गी :

उँगली, कमरा, खिड़की, डॉक्टर, थैली, चीज़, कपड़ा, छुट्टी, आँख, मछली, झंडा, भावना, पत्नी, चींटी, बीमार, सामग्री, रेवड़ी, समस्या, दरवाज़ा, कहानी, वन, बाज़ार, जीवन, ग्रंथ, पुस्तक, पेड़, फल, रास्ता, दुकान, गाजर, सड़क।

पुल्लिंग	स्त्रीलिंग
उदा : दुबला	**बिल्ली**
______________	______________
______________	______________
______________	______________
______________	______________
______________	______________
______________	______________
______________	______________
______________	______________
______________	______________

आ.नमूने के अनुसार पुल्लिंग शब्दों का स्त्रीलिंग रूप लिखूँगा/गी :

1. अ/आकारांत शब्दों के अंत में 'ई' (ी) जोड़कर स्त्रीलिंग रूप लिखूँगा/गी :

बच्चा - बच्ची

बूढ़ा - ------------------------ पुत्र - ------------------------

लड़का - ------------------------ बकरा - ------------------------

बिल्ला - ------------------------ नाना - ------------------------

बेटा - ------------------------ मयूर - ------------------------

2. अकारांत पुल्लिंग श्ब्दों के अंत में 'नी' जोड़कर स्त्रीलिंग रूप लिखूँगा/गी :

मोर - मोरनी

शेर ------------------------ चोर ------------------------

ऊँट ------------------------ हंस ------------------------

3. इन शब्दों के अंत में 'आनी' जोड़कर स्त्रीलिंग रूप लिखूँगा/गी :

सेठ - सेठानी देवर ------------------------

नौकर ------------------------ जेठ------------------------

4. पुल्लिंग शब्द के अंतिम 'अक' को 'इका' बनाकर स्त्रीलिंग रूप लिखूँगा/गी :

शिक्षक - शिक्षिका

बालक - -------------------- अध्यापक - -----------------

सेवक - --------------------- गायक - ---------------------

लेखक - ---------------- नायक ----------------------

5. पुल्लिंग 'अ' कारांत शब्दों को 'आ' कारांत करके स्त्रीलिंग रूप लिखूँगा/गी :

पंडित - पंडिता	शिष्य ----------------------------
छात्र ------------------------	आचार्य ---------------------------
प्रिय --------------------------	महोदय ------------------------------

6.निम्नलिखित पुल्लिंग शब्दों को नमूने के अनुसार स्त्रीलिंग शब्द लिखूँगा/गी :

नमूने: पिता - माता	श्रीमान ------------------------------
युवक ----------------------	पुरुष ------------------------------
कवि ----------------------	पति ---------------------------------
राजा ----------------------	माँ -----------------------------------
मातृ ----------------------	भाई ----------------------------------
आदमी ----------------------	सास --------------------------------

7. निम्नलिखित पुल्लिंग शब्दों के अंत में 'इन' प्रत्यय जोड़कर स्त्रीलिंग शब्द लिखूँगा/गी :

मालिक - मालकिन

भिखारी - ---------------------	धोबी - ---------------------
साथी - ---------------------	नाग - ---------------------
कुंजड़ा - ---------------------	नाई - ---------------------

इ. नमूने के अनुसार वाक्यों को परिवर्तन करके लिखूँगा/गी :

नमूना : 1.लड़का कल दुकान गया था ।

उ : लड़की कल दुकान गयी थी ।

2. बालक चार सेब लाया ।

उ :

3.मैं अपनी माँ के साथ रसोई में नीचे बैठकर खाना खाता था।

उ :

4.मुझे हमेशा पढ़ने के लिए वह उत्साहित करता था ।

उ :

5.वह पामबन से आता था ।

उ :

6.बच्चा मैदान में खेलता है ।

उ :

7.लड़का पाठ पढ़ रहा है ।

उ :

8.नौकर घर का काम संभालता है ।

उ :

9.मालिक रोबोट खरीदता है ।

उ :

10. लड़का छलनी बेचता है ।

उ:

उ. निम्नलिखित बहुविकल्पीय प्रश्नों के लिए चार-चार उत्तर दिए गये हैं, उनमें से सही उत्तर चुनकर लिखूँगा / गी :

1. इनमें से **पुल्लिंग** शब्द है :

   अ] मछली आ] भाई इ] बेटी ई] भैंस

2. इनमें से **स्त्रीलिंग** शब्द है :

   अ] रानी आ] मोर इ] लड़का ई] मालिक

3. '**आदमी** ' का अन्यलिंग शब्द है :

   अ] औरत आ] मोर इ] लड़का ई] मालिक

4. निम्नलिखित में से **स्त्रीलिंग** शब्द है :

   अ] महिला आ] मोर इ] लड़का ई] मालिक

5. **बेटा** शब्द का अन्यलिंग रूप है :

   अ] सुत आ] पुत्र इ] बेटी ई] छात्रा

ऊ. पहले स्तंभ के अनुसार दूसरे स्तंभ के शब्दों को स्त्रीलिंग रूप लिखूँगा / गी :

छात्र - छात्रा	शिष्य -
काका - काकी	दादा -
कुत्ता - कुतिया	चूहा -
सुनार - सुनारिन	मालिक -
ठाकुर - ठकुराइन	चौधरी -

बालक - बालिका	नायक -
मोर - मोरनी	ऊँट -
सेठ - सेठानी	नौकर -
आचार्य - आचार्या	प्रिय -
भिखारी - भिखारिन	साथी -

ऋ. इन वाक्यों में रेखांकित शब्दों का लिंग पहचानकर लिखूँगा/गी :

1.मैं ने उसके हाथ में रुमाल रख दिया ।

2.आपके धूप का चश्मा ही चला गया ।

3.टोली का मुखिया मोहन था ।

4.सोनजूही की लता के नीचे गिल्लू की समाधि है ।

5.गिल्लू के मुँह में एक बूँद पानी टपकाया जा सका ।

6.रात को पहनने के कपड़े सिरहाने दबाकर सोया ।

7.बसंत की आयु लग-भग 12 वर्ष की है ।

8.बिछेंद्री पाल एवरेस्ट की चोटी पर पहुँच गयी ।

9.साधोराम की नौकरी को आँच आई ।

10.आप लोग ज़रा मेरी पीठ की पट्टियाँ ध्यान से देख लो।

ए. आवरण में दिए-गए शब्दों में से निम्नलिखित शब्दों के लिए स्त्रीलिंग शब्द छाँटकर लिखूँगा/गी:

[बिल्ला, पोती, पुत्री, मातृ, भैंस, श्रीमती, मयूरी, छोटी, युवती, रानी, बच्ची]

छोटा	-	
मयूर	-	
श्रीमान	-	
भैंसा	-	
पोता	-	
पितृ	-	
युवक	-	
राजा	-	
बिल्ली	-	
पुत्र	-	
बच्चा	-	

अभ्यास-15

वचन

अ. निम्नलिखित शब्दों को नमूने के अनुसार बहुवचन रूप लिखूँगा/गी :

उदा : लकड़ी - लकड़ियाँ भावना - भावनाएँ बात - बातें

प्रति -	सेवा -	ज़रूरत -
नदी	माला -	चीज़ -
पट्‌टी	चर्चा -	किरण -
हड्‌डी	रचना -	दुकान -
प्रवृत्ति -	सुविधा -	किताब -
निधि -	लता-	टाँगा -
उपाधि	शाखा-	मेज़ -
मूर्ति -	माता-	चट्‌टान-
कृति -	धारा-	रात-

आ. ताँगा - ताँगे **घर - घर**

केला -	लोग -
गमला -	मंदिर -
बच्चा -	जानवर -
गधा -	घाव -

पक्का -		पेड़ -	
कमरा -		गाँठ -	
पैसा -		ग्रंथ -	
डिब्बा -		चित्र -	
थैला -		फल -	
धंधा -		फूल -	
लड़का -		दिन-	

इ. निम्नलिखित शब्दों का अन्यवचन रूप लिखूँगा/गी :

एकवचन	**बहुवचन**
1. कथा	__________
2. गिलहरी	__________
3. __________	पत्ते
4. __________	कौए
5. पूँछ	__________
6. __________	उँगलियाँ
7. कपड़ा	__________
8. गाली	__________
9. __________	जीवनशैलियाँ
10. खबर	__________

ई. निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित शब्दों के लिए अन्यवचन रूप लिखूँगा/गी :

1. बसंत आँखें बंद कर लेता है।
2. आज का युग कंप्यूटर युग है।
3. इंटरनेट से हानियाँ भी हैं।
4. लेखक की चप्पलें गायब थीं।
5. हम लोग मकान बनाना चाहते हैं।
6. बछेंद्रीपाल ने चोटी पर चढ़ाई की।
7. गोताखोर सागर में डुबकियाँ लगाता है।
8. मोती सागर में मिलते हैं।
9. नन्हीं चींटी दाना लेकर चलती है।
10. मन का विश्वास रगों में साहस भरता है।
11. कर्नाटक की राजधानी बेंगलुरु है।
12. सह्याद्री पर्वत मालाएँ शोभायमान हैं।
13. मनुष्य ने मकान बनाना प्राणियों से सीखा।
14. पत्थर की मूर्तियाँ सजीव लगती हैं।

उ. जोड़कर लिखूँगा/गी :

'अ' भाग	'आ' भाग	उत्तर
1. केला	खिड़कियाँ	--------------------------
2. दायरा	बातें	--------------------------
3. पैसे	पुस्तकें	--------------------------
4. खिड़की	दायरे	--------------------------
5. बात	पैसा	--------------------------
6. पुस्तक	केले	--------------------------

ऊ. नमूने के अनुसार अंतिम 'अ' कारांत एकवचन शब्दों को 'एँ' (ें) करके बहुवचन रूप लिखूँगा / गी :

उदा : बात - बातें

1. ज़रूरत ----------------
2. चीज़ ----------------
3. किरण -----------------
4. दुकान -----------------
5. किताब ----------------
6. टाँगा -----------------
7. पूँछ -----------------
8. बूँद ------------------
9. मेज ------------------

ॠ. नमूने के अनुसार एकवचन 'आकारांत' शब्दों के अंत में 'एँ' प्रत्यय जोड़कर बहुवचन रूप लिखूँगा/गी :

उदा : भावना - भावनाएँ

1. कक्षा - --------------
2. माला - --------------
3. बाधा: - --------------
4. माता: - --------------
5. सुविधा - ------------

ए. नमूने के अनुसार 'इकारांत' स्त्रीलिंग एकवचन शब्दों के अंत में 'याँ' प्रत्यय जोड़कर बहुवचन रूप लिखूँगा/गी :

नमूना : लकड़ी - लकड़ियाँ

1. प्रति	-	-----	2. प्रवृत्ति -	-----
3. नीति	-	-----	4. उपाधि -	----
5. मूर्ति	-	-----	6. कृति -	-----
7. पद्धति	-	-----		

ए. निम्नलिखित प्रश्नों के लिए सही उत्तर चुनकर लिखूँगा/गी:

1.'**बेटा'** शब्द का अन्यवचन रूप है : ____________________

अ] बेटा आ] बेटे इ] बेटी ई] बेटो

2.'**नौकरी'** शब्द का अन्यवचन रूप यह है : ____________________

अ] नौकर आ] नौकरियाँ इ] नौकरियो ई] नौकरी

3. '**धंधा'** शब्द का अन्यवचन रूप है: ____________________

अ] धंधो आ] धंधा इ] धंधे ई] धंधाये

4. '**भैंस'** शब्द का अन्यवचन रूप है : ____________________

अ] भैंस आ] भैंसा इ] भैंसें ई] भैंसों

5.'**घर'** शब्द का अन्यवचन रूप है : ____________________

अ] घर आ] घरों इ] घरे ई] घराएँ

6.'**चीज़'** शब्द का अन्यवचन रूप यह है : ____________________

अ] चीज़ो आ] चीज़ इ] चीज़ें ई] चिज़ें

7.'**पर्वत'** शब्द का अन्यवचन रूप यह है : ____________________

अ] पर्वतों आ] पर्वत इ] पर्वताएँ ई] पर्वताओं

8.'**रचना'** शब्द का अन्यवचन रूप यह है : ____________________

अ] रचना आ] रचनाएँ इ] रचनाओ ई] रचनाइयाँ

ऐ. निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित शब्द का अन्यवचन रूप लिखकर, उसका वाक्य में प्रयोग करके लिखूँगा / गी :

1.बसंत आँखें बंद कर लेता है ।-----

2.इंटरनेट से हानियाँ भी हैं ।----------

3.लेखक के चप्पलें गायब थीं ।------------

----

4. हम लोग मकान बनाना चाहते हैं ।---------

----

5. सोमनाथपुर के मंदिरों में पत्थर की मूर्तियाँ सजीव लगती हैं ।-----------

----

6. कर्नाटक की दक्षिण दिशा में सह्याद्री पर्वत मालाएँ शोभायमान हैं ।------

----

7. मछली तालाब में तैर रही है ।-------------

8.बिछेंद्री ने चोटी पर चढ़ाई की ।-------------

अभ्यास-16

काल

अ. उदाहरण के अनुसार लिखूँगा / गी :

अ.क्र.	क्रिया के मूल रूप / धातु	भूतकाल-रूप	वर्तमानकाल-रूप	भविष्यत्काल-रूप
उदा:	लिख	लिखा	लिखता	लिखूँगा
1	पढ़			
2	मिल			
3	चल			
4	देख			
5	सुन			
6	चल			
7	उठ			
8	पा	पाया	पाता	पायेगा
9	रो			
10	सो			

आ. निम्नलिखित वाक्यों के काल समझकर दिये गये उत्तरों में से सही उत्तर के आगे (√) निशान लगाऊँगा/गी :-

1. राजकिशोर बाज़ार गए थे ।

अ) वर्तमान काल ☐ आ) भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

2. आशियम्मा खाना बनाएँगीं ।

अ) वर्तमान काल ☐ आ)भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

3. कौओं ने गिल्लू पर आक्रमण किया ।

अ) वर्तमान काल ☐ आ) भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

4. दूकानदार अपने लाभ के बारे में ही सोचेंगे ।

अ) वर्तमान काल ☐ आ) भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

5. लेखक ने सेब खरीदा।

अ) वर्तमान काल ☐ आ) भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

6. शनिग्रह बहुत धीमी गति से चलता दिखाई देता है ।

अ) वर्तमान काल ☐ आ) भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

7. बिछेंद्रीपाल एवरेस्ट की चोटी पर पहुँचती है ।

अ) वर्तमान काल ☐ आ) भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

8. घर बनाने के लिए दोनों दोस्त जंगल की ओर जाते हैं ।

अ) वर्तमान काल ☐ आ) भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

9. रोबोट घर का काम करेगा ।

अ) वर्तमान काल ☐ आ) भूतकाल ☐ इ) भविष्यत् काल ☐

इ. निम्नलिखित भूतकालिक वाक्यों को वर्तमान काल में बदलकर लिखूँगा/गी :

1. बिछेंद्रीपाल पैदल चलकर स्कूल गयी थीं ।

उत्तर :- ______________________________

2. भक्त कवियों ने नीति के गीत गाये थे ।

उत्तर :- ______________________________

3. लेखक बाज़ार गये थे ।

उत्तर :- ______________________________

4. भैंस ने दोनों दोस्तों को पंजर दिखाया ।

उत्तर :- ______________________________

5. कर्नल खुल्लर ने बिछेंद्रीपाल को बधाई दी ।

उत्तर :- ______________________________

6. हाथी ने दोस्तों को उत्तर दिया ।

उत्तर :- ______________________________

7. अंग्रेजों ने कित्तूर पर आक्रमण किया ।

उत्तर :- ______________________________

8. लेखक का खूब स्वागत हुआ ।

उत्तर :- ______________________________

ई. निम्नलिखित वर्तमानकालिक वाक्यों को भविष्यत्काल में बदलकर लिखूँगा/गी :

1. दूसरे दिन गोष्ठियाँ प्रारंभ होती हैं ।

उत्तर :- ______________________________

2. दुकानदार जानबूझकर धोखेबाज़ी करता है ।

उत्तर :- ______________________________

3. कलेक्टर साहब बाल-शक्ति टोली की प्रशंसा करते हैं।

उत्तर :- ______________________________

4. आशियम्मा कलाम को खाना खिलाती हैं ।

उत्तर :- ______________________________

5. साहित्यकार कन्नड़ सहित्य को समृद्ध बनाते हैं ।

उत्तर :- ______________________________

6. बसंत नोट लेकर बाज़ार की ओर भागता है ।

उत्तर :- ______________________________

7. लेखक को एक बड़े होटल में ठहराते हैं ।

उत्तर :- ______________________________

8. बिछेंद्रीपाल हनुमान चालीसा पढ़ती है ।

उत्तर :- ______________________________

३. निम्नलिखित खाली जगहों को आवरण में दिए गए उचित शब्दों से भरकर अर्थपूर्ण वाक्य लिखूँगा/गी :

[खाया करते थे, लौट गया, निकाल दिए, लगाया, खरीदे, करता था, दी, लटका दिया]

1. लेखिका ने गिल्लू के घावों पर मरहम --------------- ।
2. कलाम रसोई में बैठकर खाना --------------- ।
3. रामू खेलने में बेईमानी --------------- ।
4. मछली ने दोस्तों को सलाह --------------- ।
5. महादेवी वर्मा ने डलिया को तार से खिड़की पर --------------- ।
6. प्रेमचंद ने दूकान से सेब --------------- ।
7. मालिक साधोराम को नौकरी से --------------- ।
8. रोबोनिल, कुत्ते के साथ घर --------------- ।

विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन

अ.सं	अधिगम बिंदु	☺	😐	☹
1.	शब्दों का लिंग पहचानकर उनका अन्यलिंग रूप लिख सकता/ती हूँ ।			
2.	शब्दों का वचन पहचानकर उनका अन्यवचन रूप लिख सकता/ती हूँ ।			
3.	क्रिया शब्दों को काल के अनुसार प्रयोग कर सकता/ ती हूँ ।			

शिक्षक की राय	उत्तम		साधारण		संतृप्ति	

अभ्यास-17

इकाई-परीक्षण-4

I. निम्नलिखित प्रश्नों के लिए चार-चार बहुविकल्पीय उत्तर दिए गये हैं, उनमें से सही उत्तर चुनकर उसके संकेताक्षर के साथ लिखिए:

1.इनमें से पुल्लिंग शब्द -

अ] मछली है।　　आ] भाई है ।　　इ] बेटी है ।　　ई] भैंस है।

2. 'मयूर' शब्द का अन्यलिंग रूप -

अ] मयूरी है ।　　आ] मयूरा है।　　इ] मयुरि है ।　　ई] मयुरी है।

3. 'लोग' शब्द का अन्यवचन रूप -

अ] लोगे है।　　आ] लोगों हैं।　　इ] लोग है।　　ई] लोगो हैं।

4. 'रचना' शब्द का अन्यवचन रूप -

अ] रचनाओं है।　　आ] रचने हैं।　　इ] रचनों हैं।　　ई] रचनाएँ है।

5. 'धोना' शब्द का प्रेरणार्थक क्रिया रूप -

अ] धोनना है।　　आ] धुलाना है।　　इ] धोया है।　　ई] धोनी है।

II. प्रथम दो शब्दों की अनुरूपता के अनुसार तीसरे शब्द का अनुरूप शब्द लिखिए :

1. पढ़ता : पढ़ेगा :: लिखता : -----------------------

2. बनता : बनाता :: देखता : -----------------------

3. पट्टी : पट्टियाँ :: प्रति : -----------------------

4. बालक : बालिका :: नायक : -----------------------

5. संप्रदान कारक : के लिए :: कर्म कारक : -----------------------

III. जोड़कर लिखिए :

'अ' भाग		**'ब' भाग**	**उत्तर**
1.भविष्यत्काल	-	वर्तमानकाल	--------------------------------
2.जाते हैं	-	गिलहरियाँ	--------------------------------
3.कर्ता-कारक	-	पुल्लिंग	--------------------------------
4.युवक	-	ने	--------------------------------
5.गिलहरी	-	जाऊँगा	--------------------------------

IV. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

1.काल के कितने भेद होते हैं ? उनके नाम लिखिए ।

2.दोस्तों ने साँप को रोका। इस वाक्य में कारक शब्द पहचानकर लिखिए ।

3.बसंत <u>आँखें</u> बंद कर लेता है । रेखांकित शब्द का अन्यवचन रूप लिखिए।

----

4. वस्तुवाचक पुल्लिंग शब्द के लिए पाँच उदाहरण लिखिए ।

अभ्यास-18

कारक

अ. निम्नलिखित अनुच्छेद में प्रयुक्त कारक चिह्नों के नीचे रेखांकित करके उनके नाम लिखूँगा/गी :

तेनालीराम विजयनगर के राजकवि थे|कृष्णदेवराय की राज्यसभा के अष्ठ दिग्गजों में एक थे । उन्होंने तेलुगु में पांडुरंग की महिमा पर एक काव्य की रचना की थी। वे प्रतिभाशाली कवि ही नहीं, बड़े विनोदप्रिय भी थे । उनकी विनोदप्रियता के बारे में अनेक कहानियाँ प्रसिद्ध हैं । वे केवल हँसी-मज़ाक कहानियाँ ही नहीं हैं, उनमें तेनालीराम की वाकचातुर्य भी दिखाई देती है।

तेनालीराम आंध्रा के तेनाली गाँव के थे। बचपन में एक बार एक योगी ने उनको देखा था। वे उनके तेज़पूर्ण चेहरे से बहुत प्रभावित हुए । उसने राम को काली की उपासना का महामंत्र सिखाया। राम काली मंदिर में गये । लगन के साथ रोज़ उस मंत्र का जप करने लगे। आखिर काली प्रत्यक्ष हो गयी । उन्हें देखकर राम हँसने लगे। देवी को बड़ा गुस्सा आया।

चिह्न	**कारक चिह्नों के नाम**
* ______	* ______________
* ______	* ______________
* ______	* ______________
* ______	* ______________
* ______	* ______________
* ______	* ______________
* ______	* ______________

आ. निम्नलिखित अशुद्ध वाक्यों को शुद्ध रूप से लिखूँगा/गी :

1. उसका आयु लगभग 12 वर्ष की है|

____

2.पिताजी के लिए रोहन को समझाया|

____

3.स्टेशन को मेरा खूब स्वागत हुआ|

____

4.कर्नाटक पर चंदन का आगार कहते हैं|

____

5. रोबोटों का हड़ताल को घोषणा हुई|

____

इ. निम्नलिखित चिह्नों के लिए कारकों के नाम लिखूँगा/गी :

कारक-चिह्न	कारकों के नाम
ने	
का , की, के	
पर , में	
से	
को	
के लिए	
से	
हे! अरे!	

ई. निम्नलिखित कारक-चिह्नों का प्रयोग करके दो-दो वाक्य लिखूँगा/गी :

कर्ता कारक [ने]

1. --

2. --

कर्म कारक [को]

1.--

2.--

करण कारक (से) (साधन)

1.--

2.--

संप्रदान कारक [के लिए]

1.--

2.--

अपादान कारक [से]

1.--

2.--

संबंध कारक [का]

1.--

2.--

संबंध कारक [के]

1.---

2.---

संबंध कारक [की]

1.---

2.---

अधिकरण कारक [में,पर]

1.---

2.---

[पर]

1.---

2.---

संबोधन कारक [हे !]

1.---

2.---

[अरे !]

1.---

2.---

ऊ.निम्नलिखित वाक्यों में रेखांकित कारक चिह्नों के लिए कारकों के नाम लिखूँगा/गी :

1.बसंत <u>का</u> भाई प्रताप है ।

उ :

2.स्टेशन <u>पर</u> लेखक का खूब स्वागत हुआ ।

3. मंत्री <u>ने</u> स्वागत किया ।

4. किंचा लालीदाम पेडों <u>से</u> पत्तियाँ काटता है ।

5. रामू संजय <u>को</u> बुलाता है ।

6. मोहन गरीब बच्चों <u>के लिए</u> पुस्तक खरीदता है ।

7. कर्नल खुल्लर <u>ने</u> बधाई दी ।

8. रोबोट कुत्ते <u>को</u> घुमाने के लिए ले जाता है ।

9. हम समुद्र <u>के</u> रेतीले तट पर चल पड़ते ।

10.घोंसले <u>से</u> गिलहरी का बच्चा गिर पड़ा था ।

ऋ. जोड़कर लिखूँगा/गी :

'अ' भाग		'आ' भाग	उत्तर
1. कर्ता कारक	-	से	
2. कर्म कारक	-	का,के,की	
3. करण कारक	-	अरे !	
4. संप्रदान कारक	-	में,पर	
5. अपादान कारक	-	ने	
6. संबंध कारक	-	के लिए	
7. अधिकरण कारक	-	से	
8. संबोधन कारक	-	को	

ए. रिक्त स्थानों पर आनेवाले सही कारक चिह्नों का प्रयोग करके लिखूँगा / गी :

1. राजकिशोर खिड़की --------- झाँकते हैं ।
2. पिताजी रोहन ----------- सुझाव देते हैं ।
3. दूकानदार ---------तराज़ू उठायी ।
4. साधोराम सक्सेना परिवार ---------काम कर रहा था ।
5. भैंस दोस्तों -------पंजर दिखाती है ।
6. तालाब ------- बड़ी मछली तैर रही थी ।
7. समय -------काम करना चाहिए ।
8. कलाम -------माँ ने खाना खिलाया ।

ऐ. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त कारकों के नाम (करणकारक और अपादानकारक) छाँटकर लिखूँगा/गी :

1. साधोराम मोटर से टकरा गया ।

2. बसंत बाज़ार से निकला ।

3. व्यापारी प्रसन्नचित से अठन्नी लौटा दी।

4. रोहन स्कूल से लौटता है ।

5. अब इंटरनेट से पाठ पढ़ाते हैं ।

6. लेखक ने बिस्तर से कंबल निकाला ।

7. लेखिका डलिये को तार से खिड़की पर लटका दिया ।

8. लेखिका रूई से रक्त पोंछती है ।

9. कार्यकर्ता गोष्ठी से लौट आया ।

10. अखबार ट्रेन से पहुँचते हैं ।

ओ. निम्नलिखित वाक्यों में प्रयुक्त (कर्म कारक और संप्रदान कारक) कारक को छाँटकर लिखूँगा/गी :

1.राजकिशोर डॉक्टर को बुलवाता है ।

उ: ______________________________________

2.पिताजी ने रोहन को कपड़े लाये ।

उ: ______________________________________

3.मंत्री जी पुलिस को बुलाये ।

उ: ______________________________________

4.लेखिका गिल्लू को काजू लायी।

उ: ______________________________________

5.मीना मैडम ने सलमा को पुस्तक दी ।

उ: ______________________________________

6.दूकानदार, लोगों को धोखा देता है ।

उ: ______________________________________

7.जलालुद्दीन, कलाम को पुस्तक पढ़ने की प्रेरणा देते हैं ।

उ: ______________________________________

8.पिताजी ने बच्चों को मिठाई लायी ।

उ: ______________________________________

9. वर्मा जी ने गिल्लू को कौओं से बचाया ।

उ:______________________________________

३ .निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर समझूँगा/गी :

1. कल शाम को चौक में चीजें खरीदने गया था।
2. आजकल शिक्षित समाज में विटामिन और प्रोटीन के शब्दों में विचार करने की प्रवृत्ति हो गई है ।
3. गाजर को भी मेज़ों पर स्थान मिलने लगा है।
4. रुमाल में बाँधकर मुझे दे दिया।
5. नाश्ता करने के लिए एक सेब निकाला ।
6. यहाँ कश्मीरी सेब नाम से सड़े हुए सेब बेचे जाते हैं।
7. आपको घबराने की कोई ज़रूरत ना थी।
8. प्रसन्नचित से अठन्नी लौटा दी।
9. कुछ पाने के लिए काक बनकर ही अवतीर्ण होना पड़ता है।
10. गरुड़ के रूप में आ सकते हैं।
11. काकपुराण के विवेचन में अचानक बाधा आ पड़ी।
12. गिल्लू निश्चेष्ट-सा गमले से चिपका पड़ा था।
13. रुई से रक्त पोंछकर घावों पर पैंन्सिलिन का मरहम लगाया।
14. डलिये को तार से खिड़की पर लटका दिया।
15. गिल्लू खिड़की से भीतर आकर अपने झूले में झूलने लगता ।
16. वर्माजी को चौंकाने के लिए गिल्लू फूलदान के फूलों में छिप जाता।
17. बुनियादी सत्यों को समझने का भरसक प्रयास किया है।
18. घर से पढ़ने के लिए किताबें ले आया करता था।
19. बचपन में मेरे तीन पक्के दोस्त थे ।
20. हमेशा पढ़ने के लिए उत्साहित किया।
21. आज दोपहर को उसने आपको एक छलनी बेची थी।
22. मोटर उसके ऊपर से निकल गई।
23. खिड़की से झाँककर देखते हैं।
24. वर्मा को लेकर वहाँ आओ।

25. मैंने डॉक्टर को बुलवाया है।
26. मैं मोटर से टकरा गया था।
27. मैंने इसे बाज़ार में देखा था।
28. बसंत ज़ोर से ओंठ भींचता है।
29. प्रताप की आँखों से आँसू झरते हैं।
30. वह कभी भाई को देखता है, कभी डॉक्टर को।
31. मैं एम्बुलंस के लिए फोन कर आता हूँ ।
32. पर, इसको अभी अस्पतॉल ले जाना चाहिए।
33. क्षण भर के लिए उसके मुख पर कृतज्ञता का भाव उभर आता है।
34. राजकिशोर खिड़की से झाँकते हैं।
35. मानव को अपना अभिमान छोड़कर दयालु बने रहना चाहिए।
36. साधु लोग विकारों को छोड़कर अच्छे गुणों को अपनाते हैं।
37. पिताजी ने रोहन को सुझाव दिया।
38. रोहन स्कूल से लौटता है।
39. इंटरनेट से बेरोज़गारी को मिटा सकते हैं।
40. लोगों को सूचित किया जाता है।
41. इंटरनेट समाज के लिए बहुत बड़ा वरदान साबित हुआ।
42. वैज्ञानिक आविष्कारों ने मानव जीवन को सुविधाजनक बनाया है।
43. हम आपको आने जाने का पहले दर्जे का किराया देंगे।
44. उदीयमान इमानदारों को बड़ी प्रेरणा मिलेगी।
45. रात को गोष्ठियों से लौटी।
46. बैठक में जाने के लिए धूप का चश्मा खोज़ने लगा।
47. बिस्तर से कम्बल निकाला।
48. पर कम्बल भी गायब था।
49. मंत्री कार्यकर्ताओं को डाँटने लगे।

अभ्यास-19

कि - की

अ. निम्नलिखित वाक्यों में 'कि-की' का प्रयोग किन किन अर्थों में हुआ है, उन्हें पढ़कर समझूँगा/गी :

1. मैं समझता हूँ **कि** यह सत्य नहीं है|

2. तुम आओगे **कि** नहीं ?

3. वह राम है **कि** विजय ?

4. सेब के विषय में तो यह कहा जाने लगा है **कि** एक सेब रोज़ खाने से आपको डॉक्टरों **की** जरूरत न रहेगी।

5. मैंने पैसे **की** जगह अठन्नी दी ।

6. लेखक पाठकों को सचेत करते हैं **कि** अगर खरीदारी करते समय सावधानी नहीं भरते तो धोखा खाने **की** संभावना होती है|

7. गिल्लू पाठ से स्नेहभाव तथा प्राणी-दया **की** सीख मिलती है |

8. मैंने उसके झूले **की** सफाई **की** |

9. आशियम्मा कलाम **की** माता थी |

10. आज **की** नारी स्वतंत्र रूप से आगे बढ़ रहीं हैं |

11. बस रुकी भी नहीं थी **कि** लोग उस**की ओर** दौड़ पड़े |

12. शनि ग्रह सूर्य से पृथ्वी **की अपेक्षा** करीब 10 गुना अधिक दूर है |

आ. उदाहरण के अनुसार 'कि' का प्रयोग करके वाक्य लिखूँगा/लिखूँगी :

अ. **<u>उदा:</u>** कौन कह सकता है _______ पशु पक्षी भावहीन प्राणी है?

कौन कह सकता है **<u>कि</u>** पशु-पक्षी भावहीन प्राणी है ?

1. ऐसा लगता है ______ पैर की हड्डी टूट गई है ।
2. पिताजी ने रोहन को सुझाव दिया ______ वह अपने कंप्यूटर शिक्षक से पूछ-ताछ करें ।
3. मैं अल्फिया करता हूँ ______ ईमानदारी के लिए नहीं गया ।
4. दोस्तों ने तय किया______________ वे मकान बनाएँगे ।
5. मैं बाहर जाने वाला ही था________ बारिश होने लगी ।
6. लॉकडाउन होने वाला ही था_________ सरकार ने मना कर दी ।
7. अध्यापक ने इतना पढ़ाया________ छात्र उसे न भूल पाए।

इ. <u>उदा:</u> तुम चाय पिओगे ? तुम कॉफी पिओगे ?

तुम चाय पियोगे **कि** कॉफी ?

1. राम आया ? कृष्ण आया ?

____

2. तुम नियमित रूप से स्कूल जाओगे ? तुम नियमित रूप से स्कूल नहीं जाओगे?

____

3. राम, आम खाएगा ? राम, अनार खाएगा ?

____

4. तुम पढ़ना चाहते हो ? तुम पढ़ना नहीं चाहते हो ?

____

5. क्या तुम घर जाते हो ? क्या तुम बाज़ार जाते हो ?

____

ई. ‘कि’ का प्रयोग करके 10 सार्थक वाक्य लिखूँगा/लिखूँगी :

उ. __‘ की ’__ का प्रयोग करके 10 सार्थक वाक्य लिखूँगा/लिखूँगी :

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

ऊ. रिक्त स्थानों में __‘ की ’__ का प्रयोग करके उदाहरण के अनुसार लिखूँगा/गी :

उदा: व्यापारियों________ साख बनी हुई थी |

व्यापारियों **__की__** साख बनी हुई थी |

1. महादेवी वर्मा जी ने गद्य और पद्य दोनों_____ रचना______ हैं |
2. आज___________ दुनिया विचित्र और नवीन है |
3. बसंत___________ आयु लगभग 12 वर्ष की थी |
4. आप को सब__________ तरफ से बहुत धन्यवाद |
5. कंपनी के मालिक ‘रोबोजीत’ से उन्होंने भेंट _____ |

ऋ. निम्नलिखित वाक्यों के रिक्त स्थानों में <u>कि / की</u> का सही प्रयोग करूँगा / गी :

1. विष्णु प्रभाकर जी ने 15 वर्षों तक पंजाब में सरकारी नौकरी ____|
2. 'ईमानदारों के सम्मेलन में' पाठ एक सामाजिक असंगति ____ **ओर** संकेत करता है |
3. समझना चाहिए ____माता भुवनेश्वरी देवी ____पूजा हो रही है ।
4. दोनों दोस्त पशुओं से पूछ-ताछ करने के लिए जंगल______**ओर** चल पड़े |
5. रोबोनिल ____ **तरह** रोबोदीप भी एक बुद्धिमान रोबोट था |
6. रोबोनिल और रोबोदीप ने बहुत समझाने_______ कोशिश____|
7. मैंने कहा ______ तुम घर चले जाओ ।
8. बिछेंद्री ने कालानाग पर्वत________ चढ़ाई______________|
9. एवरेस्ट____ चोटी पर इतनी जगह नहीं थी______ दो व्यक्ति साथ-साथ खड़े हो सके |
10. बिछेंद्री ने अपनी वापसी यात्रा 1 बज़कर 55 मिनट पर आरंभ____|
11. जॉन मेन्सफील्ड_______ धारणा है______ सत्य_____ नाव से ही हम भवसागर का संतरण कर सकते हैं |
12. सत्य दृष्टि का प्रतिबिंब है, ज्ञान___प्रतिलिपि है, आत्मा__वाणी है |

ए. निम्नलिखित वाक्यों में कि/की-का अशुद्ध प्रयोग हुआ है उनके शुद्ध प्रयोग करके लिखूँगा/गी :

1. एक बात याद रखना की इंटरनेट क्षेत्र कि क्रांति निरंतर चलती रहेगी

____

____

2. मैंने देखा की एक बिस्तर कि चादर गायब है |

____

3. वे नहीं जानते थे की मकान कैसे बनाए जाते हैं |

____

4. उन्होंने बताया की वह अब साधोराम कि छुट्टी करने वाले हैं |

____

5. आशियम्मा अब्दुल कलाम कि माता थी |

____

6. मुझे लगा की सफलता बहुत नज़दीक है |

____

7. मैंने देखा की थोड़ी दूर तक कोई ऊंची चढ़ाई नहीं है |

____

8. कर्नाटक कि आबादी लगभग 6 करोड़ से ऊपर है |

____

9. मैसूर को कर्नाटक कि सांस्कृतिक राजधानी कहा जाता है |

____

10. टन-टन करके स्कूल कि घंटी बजती है |

____

ऐ. निम्नलिखित वाक्यों को कन्नड़ में अनुवाद करके कि/की के सही प्रयोग करने के द्वारा स्व-मूल्यांकन करूँगा / करूँगी :

1. पद्मश्री और प्रतिष्ठित अर्जुन पुरस्कार की घोषणा की गई |

---

2. श्रवणबेलगोला में 57 फुट ऊँची गोमटेश्वर की एकशिला प्रतिमा है |

---

3. कर्नाटक राज्य की शिल्पकला अनोखी है |

---

4. कर्नाटक की प्राकृतिक सुषमा नयन मनोहर है |

---

5. खेल को खेल की भावना से ही खेलना चाहिए |

---

6. मुझे लगा कि सफलता बहुत नज़दीक है |

---

7. तू नियमित रूप से स्कूल जाएगा कि नहीं?

---

8. कलेक्टर ने बच्चों की तारीफ की |

---

9. बकासुर चींटी की तरह मर गया |

---

10. सोचते- सोचते वह स्कूल की ओर चल पड़ा |

अभ्यास-20

वाक्य-भेद

अ. नमूने के अनुसार वाक्यों को अर्थानुसार जोड़कर लिखूँगा/गी :

1. उसका भाई बीमार था । - विस्मयादिबोधक !

2. यदि वह झूठ न बोलता तो नौकरी नहीं जाती। - निषेधार्थक वाक्य

3. हो सकता है, आज धूप न निकले । - आज्ञार्थक वाक्य

4. जब तक मैं वापस आऊँ आप यहीं ठहरें । - इच्छार्थक वाक्य

5. वह पैसे लेकर नहीं लौटा । - संदेहवाचक वाक्य

6. आपकी उम्र लंबी हो । - संकेतार्थक वाक्य

7. आप ! आप आए हैं । - प्रश्नार्थक वाक्य

8. बसंत ठीक हो जाएगा ना ? - **विधानार्थक वाक्य**

नमूना : 1. <u>उसका भाई बिमार था - विधानार्थक वाक्य</u>

2. ____________________

3. ____________________

4. ____________________

5. ____________________

6. ____________________

7. ____________________

8. ____________________

आ. अर्थ की दृष्टि से सूचनानुसार वाक्यों को बदलकर लिखूँगा / लिखूँगी :

1. इंटरनेट के कई दुष्परिणाम हैं । (प्रश्नवाचक वाक्य में)

उ:- --

2. गेंद मत उछालो । (विधानार्थक वाक्य में)

उ:- --

3. मैंने क्या पाप किया था ? (विस्मयादिबोधक वाक्य में)

उ:- --

4. भगवान तुम्हारे बेटे की रक्षा करेगा । (इच्छार्थक वाक्य में)

उ:- --

5. कलाम के पिता धनी व्यक्ति थे । (निषेधार्थक वाक्य में)

उ:- --

6. अवसर मिलने पर आदमी बेईमानी करता है । (संकेतार्थक वाक्य में)

उ:- --

7. बसंत जल्दी आ रहा होगा । (आज्ञार्थक वाक्य में)

उ:- --

8. होटलवाले ने चादर धुलाने को भेज दी है । (संदेहार्थक वाक्य में)

उ:- --

इ. निम्नलिखित वाक्य-भेदों को दो - दो वाक्य लिखूँगा/गी :

प्रश्नार्थक वाक्य : क्या लड़की पढ़ती है ?

1. विस्मयादिबोधक / भावसूचक वाक्य :-

----

2. निषेधार्थक वाक्य :-

----

3. आज्ञार्थक वाक्य :-

----

4. इच्छार्थक वाक्य :-

----

5. संदेहार्थक वाक्य :-

----

6. संकेतार्थक वाक्य :-

----

7. विधानार्थक वाक्य :-

ई. नमूने के अनुसार हर वाक्य भेद के लिए दो - दो वाक्य लिखूँगा/गी :

नमूना : विधानार्थक वाक्य:-अ) वह धूप का चश्मा लगाए थे ।

आ) कर्नाटक की शिल्पकला अद्‌वितीय है ।

1. प्रश्नार्थक वाक्य :

अ)--

आ) --

2. निषेधार्थक वाक्य :

अ)--

आ) --

3. आज्ञार्थक वाक्य :

अ)--

आ) --

4. इच्छार्थक वाक्य :

अ)--

आ) --

5. संदेहार्थक वाक्य :

अ)--

आ) --

6. संकेतार्थक वाक्य :

अ)--

आ) --

7. विस्मयादिबोधक / भावसूचक वाक्य :

अ)--

आ) --

विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन

अ.क्र.	**अधिगम बिंदु**	☺	😐	☹
1	कारक चिह्नों को पहचानकर वाक्यों में प्रयोग कर सकता/ती हूँ			
2	वाक्यों में कि/की का सार्थक प्रयोग कर सकता/ती हूँ।			
3	अर्थानुसार वाक्यों का रूपांतरण कर सकता/ती हूँ।			

शिक्षक की राय	उत्तम		साधारण		संतृप्ति	

अभ्यास-21

इकाई परीक्षण-5

1. इन कारक चिह्नों का प्रयोग अपने वाक्यों में कीजिए :

अ) ने :- ---

आ) के लिए :- ---

इ) में :- ---

2. निम्नलिखित वाक्यों के लिए सही के सामने (✓) निशान या गलत के सामने (X) निशान लिखिए :

1. व्यापारियों की साख बनी हुई थी ।--------

2. आज का युग इंटरनेट युग है ।-----------

3. कर्नाटक से कन्नड़ भाषा बोली जाती है ।------

3. 'कि' / 'की' का प्रयोग करके दस वाक्य लिखिए ।

1. ---
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. ---
8. ---
9. ---
10. ---

4. 'कि / की' का सही प्रयोग करके रिक्त स्थान भरिए :

अ) कलेक्टर ने बच्चों ------- तारीफ --------- ।

आ) सत्य बोलने --------- आदत बचपन से ही डालनी चाहिए ।

इ) तुम करोगे ------- नहीं ।

ई) मैं आनेवाला ही था ------ आप आगये ।

उ) पद्मश्री और प्रतिष्ठित अर्जुन पुरस्कार -------- घोषणा --------- गई ।

ऊ) राम ने कहा ----कल छुट्टी है।

5. निम्नलिखित वाक्य भेदों के लिए एक-एक वाक्य लिखिए :

1. विस्मयादिबोधक / भावसूचक वाक्य :- ------------------------------------

2. निषेधार्थक वाक्य :- --

3. आज्ञार्थक वाक्य :- --

4. इच्छार्थक वाक्य :- --

5. संदेहवाचक वाक्य :- --

6. संकेतार्थक वाक्य :- --

7. विधानार्थक वाक्य :- --

8. प्रश्नार्थक वाक्य :- --

संज्ञा:

संज्ञा के भेद:

1. व्यक्तिवाचक संज्ञा
2. जातिवाचक संज्ञा
3. भाववाचक संज्ञा
4. समूहवाचक संज्ञा
5. द्रव्यवाचक संज्ञा

सर्वनाम

सर्वनाम के भेद:

1. पुरुषवाचक सर्वनाम
2. निजवाचक सर्वनाम
3. निश्चयवाचक सर्वनाम
4. अनिश्चयवाचक सर्वनाम
5. संबंधवाचक सर्वनाम
6. प्रश्नवाचक सर्वनाम

विशेषण के भेद:

1. गुणवाचक विशेषण
2. संख्यावाचक विशेषण
3. परिमाणवाचक विशेषण
4. सार्वनामिक विशेषण

क्रिया के भेद :

1. सकर्मक क्रिया
2. अकर्मक क्रिया

स्वच्छ भारत

एक कदम स्वच्छता की ओर

सुमन